

ПРОБЛЕМНЫЕ СИТУАЦИИ КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ
ГУМАННОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

КУРСОВАЯ РАБОТА

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ГУМАННОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
1.1 Понятие «гуманность» и способы ее проявления	5
1.2 Особенности организации проблемных ситуаций с детьми старшего дошкольного возраста	9
1.3 Возможности проблемных ситуаций в воспитании гуманности у детей старшего дошкольного возраста	14
ГЛАВА 2. ПУТИ И СРЕДСТВА ВОСПИТАНИЯ ГУМАННОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	16
2.1 Педагогические рекомендации по воспитанию гуманности у детей старшего дошкольного возраста	16
2.2 Разработка картотеки проблемных ситуаций по воспитанию гуманности у детей старшего дошкольного возраста	18
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	22
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ	23
ПРИЛОЖЕНИЯ	26

ВВЕДЕНИЕ

На сегодняшний день в обществе присутствует необходимость создания такой моральной атмосферы, которая будет способствовать утверждению уважительного и заботливого отношения к человеку, честности, доверия, требовательности к себе и другим. В этой связи усиливается роль нравственного воспитания подрастающего поколения. Дошкольная педагогика связывает решение этой задачи с формированием у детей первоначальных основ нравственности, обязательным компонентом которой является гуманное поведение. Необходимое условие развития у ребенка гуманных качеств заключается в осознании им своих поступков, способности к правильной оценке и дифференциации хорошего и плохого поведения с точки зрения его соответствия или несоответствия моральным образцам.

Поиск эффективных средств педагогического воздействия требует исследования возможностей проблемных ситуаций в формировании гуманности детей дошкольного возраста, поскольку эти ситуации основываются на определенной социальной проблеме, которую ребенок решает с помощью взрослого. Посредством проблемных ситуаций создаются такие условия детской деятельности и общения, в которых необходим анализ или оценка поведения как своего, так и других людей, обсуждение последствий того или иного поступка.

На значимость нравственного воспитания личности указывают многие педагоги, психологи, философы. Проблемам гуманистического воспитания в образовательной среде посвящены фундаментальные исследования М.В. Богомоловой [2], А.В. Воронова [3], О.С. Газман [4], Л.И. Гриценко [5], В.Т. Кабуша [8; 9] и других. Важнейшим принципом организации педагогического процесса, с их точки зрения, является его гуманистическая направленность, что выражается в сочетании целей общества и личности при несомненном приоритете интересов личности. С.А. Новикова считает, что изучение данной проблемы позволяет учесть запросы практики по созданию оптимальных

условий для усвоения моральных норм детьми дошкольного возраста. Теоретические основы проблемного обучения и применение проблемных ситуаций в работе с детьми рассмотрены И.В. Цветковой и Н.Л. Забугиной [14], Г.А. Урунтаевой и Е.Н. Гошевой [13], а также другими исследователями.

Противоречие между необходимостью как можно раньше развивать формировать гуманные качества у ребенка и невниманием дошкольных учреждений к данной проблеме, между возможностями проблемных ситуаций в развитии гуманности дошкольника и недостаточной заинтересованностью воспитателей в реализации этого вопроса, а также практической неразработанностью данного аспекта делает тему нашего исследования крайне актуальной.

Цель исследования – раскрыть особенности применения проблемных ситуаций в работе по воспитанию гуманности у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Раскрыть сущность понятия «гуманность» и способы ее проявления.
2. Выявить особенности организации проблемных ситуаций с детьми старшего дошкольного возраста.
3. Рассмотреть возможности проблемных ситуаций в воспитании гуманности у детей старшего дошкольного возраста.
4. Разработать методические рекомендации по воспитанию гуманности дошкольников посредством проблемных ситуаций и составить практические рекомендации.

Объект исследования – процесс воспитания гуманных качеств детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования – проблемные ситуации как средство воспитания гуманных качеств дошкольников.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ГУМАННОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1 Понятие «гуманность» и способы ее проявления

Понятие гуманности (человечности) является одним из моральных понятий, сущность и содержание которого можно выявить, рассмотрев его в контексте других морально-этических категорий.

Г.Н. Гумницкий и М.Г. Зеленцова [6] считают гуманизм одним из фундаментальных мировоззренческих принципов, определивших становление человеческой цивилизации с древности и до наших дней. На всех этапах исторического развития общей для гуманизма является идея человеколюбия, которая максимально четко была сформулирована немецким философом И. Кантом: относись к другому человеку не только как к средству, но и как к цели самой по себе [6, с. 23]. Иными словами, гуманизм невозможен без соблюдения нравственных законов, он всегда находится в сфере морали.

Мораль – важнейший механизм регуляции поведения людей, направленный одновременно на сохранение общества как единого целого и сохранение индивидов как его частей. Существование общества возможно лишь при соблюдении гармоничного равновесия между интересами общества и отдельных личностей. Моральный идеал подразумевает наличие основного морального закона – отношения к благу общества как к первичной цели, а к благу личности – как конечной цели. Единство этих целей составляет высшую цель гуманизма [10].

Моральное сознание имеет две основные формы – долг и гуманность. Гуманность является моральной необходимостью, основанной на осознании единства всех людей как членов общества и их самоценности. В этике главной

характеристикой человека как самоценности является понятие человеческого достоинства, которое подразумевает безусловное право человека на заботу и уважение со стороны других людей, независимо от его индивидуальных заслуг. Это право предоставляется ему только за то, что он – человек и член общества.

Мотив долга в структуре морали является не моральной необходимостью в форме требования. Долг сочетается с неохотностью, поскольку ему могут противостоять личные склонности и желания человека. Реализация этого мотива подразумевает рациональность и силу воли. Исполняя свой моральный долг, человек понимает, что вне общества он жить не может и поэтому должен подчиняться его правилам. В ином случае он перестанет быть конечной целью общества и самоценностью для других людей. Вся суть гуманизма заключается именно в гармонии интересов личности и общества [6; 10].

Понятие гуманизма также связано с такими понятиями, как коллективность, солидарность, преданность общим интересам социума. Все эти понятия дополняют и одновременно ограничивают друг друга, и в своем единении воплощают более полную истину, чем каждое в отдельности.

Общество (социум) является формой жизнедеятельности людей, без которой они не могут существовать, поэтому люди постоянно воспроизводят и развивают общество. Кроме того, самих людей как существ социальных формируют общественные условия их жизни. С такой точки зрения человек является совокупностью общественных отношений, хотя и выступает для общества как конечная цель. Общество при этом выступает как средство, необходимое для достижения конечной цели, т.е. для решения общественных задач путем реализации интересов каждого члена общества и соблюдения его прав [8, с. 77].

Гуманность является объективным законом нормального отношения общества в целом и каждого человека ко всем другим, вместе или по отдельности. В случае нарушения этого закона у людей возникает отрицательное отношение к социальной системе, что побуждает их тем или иным способом ее изменять [6]. Это значит, что в системе общества

присутствует объективная необходимость отношения к каждому человеку как к конечной цели.

Отношение личности к обществу и к его благу выражено в понятии коллективности. Это отношение составляет один из главных моральных законов, включающий в себя понятия долга и преданности интересам общества. В единстве человека и общества на первое место ставят именно этот закон, поскольку человек как элемент общественной системы представляет моральную ценность исключительно в обществе. Нормам, подразумевающим уважение к человеку, предшествует факт сформированной социальной нормативности [9, с. 84]. Таким образом, исходная цель морали – благо общества.

Все социальные институты включаются в открытую гуманистическую систему. Учреждения дошкольного образования, семья и другие воспитательные институты начинают свое взаимодействие с установления благожелательных отношений, основанных на взаимоуважении, взаимопонимании, взаимодоверии. Воспитательная система должна быть открытой. На ее становление, деятельность и развитие огромное влияние оказывает среда, которая является и влияющим извне фактором, и компонентом самой системы.

Воспитание гуманности у дошкольников базируется на организованном опыте, который они приобретают в семье и дошкольном учреждении, т.е. особенность социальной ситуации дошкольного возраста заключается в том, что жизнедеятельность детей организуется взрослыми [1].

Своеобразие социального статуса детей старшего дошкольного возраста определяется подготовкой их к школьному обучению, т.е. к выполнению общественно значимой деятельности. Поэтому ребенок должен научиться сознательно ставить перед собой цель устанавливать взаимоотношений с окружающими, искать средства по ее достижению, а также контролировать свое поведение. Процесс формирования гуманности проходит ряд взаимообусловленных этапов: от приобретения детьми первоначальных

навыков и умений гуманного поведения под непосредственным руководством взрослого и до приобретения устойчивых умений, переходящих в привычку.

Дошкольный возраст является чрезвычайно ответственным периодом формирования личности и межличностных отношений, когда активно развивается мотивационная сфера, закладываются личностные механизмы поведения, оформляется самосознание и отношение к другим людям, взрослым и сверстникам. На этом этапе, т.е. в момент зарождения личностных качеств, еще возможно преодолеть различные деформации в личностной сфере ребенка и направить их в нужное русло, формируя в нем гуманные качества [2, с. 35].

На развитие теории воспитания положительное внимание оказали углубленные исследования проблемы эмоционального благополучия ребенка в коллективе (К.М. Аргеткин, Н.А. Бергзовин, К.В. Гавриловец), вопросы педагогических основ воспитания и обучения в детских и юношеских организациях (В.Т. Кабуш, Ж.Е. Завадская, Т.Г. Шаронова, Р.С. Лионова). И.Ф. Харламовым в монографии «Теория нравственного воспитания» рассматривались в историческом ракурсе идеи нравственного воспитания, от античности до современности. Благодаря данному исследованию началась стремительная разработка методологических основ теории воспитания и обучения.

К.В. Гавриловец в монографии «Воспитание человечности» (1985) обращается к исследованию структуры гуманности, рассматривая ее как личностное отношение человека к человеку. К.В. Гавриловец были выделены следующие компоненты гуманности: эмоциональные состояния, интересы, потребности, ценностные ориентации, а также раскрыты педагогические условия формирования гуманности на разных этапах возрастного развития и личностного становления [8].

Таким образом, гуманность – это уважение к человеческой личности, любовь и внимание, доброе отношение к каждому человеку, независимо от его индивидуальных особенностей. Люди по своей природе являются общественными, а потому и нравственными существами. Гуманность не может

быть отделена от социальности и коллективности, ее сущность заключается в гармоничном единстве личного и общественного. Это единство основано на необходимости сотрудничества и взаимопомощи, потребности в общении, в принципах и нормах, обеспечивающих гармоничные взаимные отношения.

Умение соотносить совершаемый поступок с известным образцом нравственного поведения требует от ребенка знания моральных требований к поведению человека в обществе и определенного опыта наблюдения и оценки различных моделей поведения.

Результатом духовной активности человека и его общения является целостный образ мира, в который входят разнообразные понятия, представления, в том числе и о гуманности. Представляя собой обобщенное отражение действительности, понятия уточняют и углубляют общее развитие человека. Посредством организации специальной работы по разъяснению сущности моральных норм и нравственных отношений у дошкольников формируется способность понимать нравственную необходимость лично следовать тем или иным нормам морали, проявлять гуманные качества.

1.2 Особенности организации проблемных ситуаций с детьми старшего дошкольного возраста

Организация какой бы то ни было работы с детьми, в том числе и проблемных ситуаций, строится с учетом их психофизиологических особенностей. В нашей курсовой работе необходимо знание специфики работы с детьми старшего дошкольного возраста.

Высокая эмоциональность дошкольников может как способствовать, так и препятствовать их полноценному участию в совместной деятельности. Как правило, поведение контролируется произвольными эмоциями – сомнением, тревогой, недовольством партнером или ситуацией, иногда даже раздражительностью. Для этого периода жизни детей характерна

подражательность, в результате чего чужие особенности поведения могут перевоплотиться в поведенческие установки ребенка. Чаще всего дети подражают взрослым из ближайшего окружения – родителям и педагогам дошкольного учреждения. В поведении ребенка могут отражаться жесты, мимика, двигательная экспрессия, в то время как гуманистическая сущность слабо ими осмысливается. При недостаточном нравственном просвещении ребенок дошкольного возраста может выработать собственный опыт на интуитивной основе, который будет очень далек от оптимального и нравственного [14].

Первые проявления личности относятся к дошкольному возрасту и знаменуются установлением определенной иерархии мотивов, подчинением непосредственных побуждений социальным нормам. На данном этапе огромное воздействие на ребенка оказывает (помимо биологической среды) его социальное окружение, своевременность, интенсивность и адекватность педагогических воздействий. Воспитание и развитие ребенка начинается в семье, а с 3-4-х лет протекает еще и в детском саду под руководством воспитателя в группе сверстников. Воспитатель с целью сплочения детей вокруг себя использует различные виды и формы деятельности (игровую, трудовую, учебную, спортивную и т.д.), тем самым формируя у дошкольников различные социальные качества [5].

Внутренняя позиция ребенка в дошкольном возрасте проявляется в своеобразной форме: в эмоционально окрашенных образах, ситуативной ориентировке на усвоенные нормативы, упрямстве. Из своего окружения ребенок активно усваивает те ценности, которые определяют дальнейшее развитие его самосознания. Он научается выделять себя как персону посредством имени и местоимения «я». Собственное имя позволяет ребенку представить себя исключительным человеком, обособленным от других.

Социальное пространство в дошкольном возрасте осваивается постепенно, благодаря стремлению ребенка к реализации своих потребностей в любви и поддержке, к реализации своих притязаний. Часто это выражается как

ожидание получить одобрение, положительную оценку своего поступка. Через реализацию этих потребностей ребенком усваиваются ценностные отношения к долженствованию, к нравственным нормам, к осознанию своих обязанностей.

На протяжении дошкольного возраста у детей активно развивается самосознание, т.е. ребенок начинает понимать то, что он собой представляет, какими качествами обладает, чем вызвано отношение к нему окружающих. Всё больше ребенок начинает осознавать и побудительные силы своих поступков, а также их последствия. Постепенно у ребенка самосознание трансформируется в самооценку, в то, как ребенок оценивает свои качества и возможности, свои достижения и неудачи. Однако, в младшем и среднем дошкольном возрасте дети еще не могут оценивать себя и других самостоятельно, в основном они просто повторяют суждения взрослых. Лишь в старшем дошкольном возрасте дети начинают верно осознавать свои достоинства и недостатки, учитывать мнения окружающих. Данное изменение имеет огромное значение для дальнейшего развития личности и формирования гуманных качеств, следования положительным образцам, сознательного усвоения норм поведения. Кроме того, ребенок в старшем дошкольном возрасте начинает намеренно использовать в своих целях отношение окружающих к тем или иным его качествам и поступкам. В этом возрасте дети уже осознают, например, что упрямство – отрицательное качество, однако сознательно его проявляют, особенно часто по отношению к тем взрослым, которые с готовностью идут на уступки. Для того, чтобы вызвать любовь и умиление взрослых, ребенок может сознательно демонстрировать свои положительные черты [2].

В старшем дошкольном возрасте становится доступным понимание общих принципов, связей и закономерностей, лежащих в основе научного знания. К концу дошкольного детства ребенок способен усвоить отдельные факты о природе, зависимости между организмом и окружающей средой, потребностью и поведением, между формой предмета и его функцией. Чтобы достичь необходимого уровня познавательной деятельности, обучение детей

старшего дошкольного возраста должно быть направлено на активное развитие мышления и ориентироваться на «зону ближайшего развития».

Главным направлением развития гуманных чувств в дошкольном возрасте является увеличение их «разумности», так как ребенок в целом умственно развивается, познает окружающий мир, знакомится с последствиями своих поступков. Даже трехлетнему ребенку приятна похвала, а порицание огорчает. Но переживания трехлетних детей относятся не к собственным поступкам, а к оцениванию взрослых. По мере усвоения правил поведения, норм и ценностей, формирования самооценки ребенка, начинаются переживания по поводу соблюдения этих норм; в старшем дошкольном возрасте появляются чувства гордости, радости, стыда и т.д.

Необходимо стремиться к тому, чтобы проявления положительных качеств личности детей закрепились в навык, который в психологической науке определяется как автоматизированное действие. Навык постепенно должен перерасти в привычку, т. е. потребность поступать определенным образом: поддерживать порядок, здороваться, добиваться результатов на занятиях и т.д. Для успешного закрепления положительных личностных качеств важно, чтобы мотивы, которые побуждают детей к действиям, были значимы в их глазах, чтобы отношение к выполнению этих действий было эмоционально-положительным [4, с. 54].

Активная поисковая деятельность детей по разрешению проблемных ситуаций, по мнению С.И. Семенака [12], способствует творческому познанию окружающего мира, освоению культурных практик, развитию социальных компетенций и эмоционального интеллекта. Проблемные ситуации позволяют изменить позицию ребенка в познавательной деятельности и во взаимодействии с другими людьми с пассивной на активную. Последняя предполагает свободное выражение ребенком своих мыслей при внимательном и доброжелательном отношении к ребенку взрослого, а также связь образовательной деятельности с жизнью ребенка и разными видами его деятельности.

Таким образом, проблемная ситуация – это педагогическая или воспитывающая ситуация, содержащая определенную социальную проблему, требующую решения. При проблемных педагогических ситуациях ребенок совершает моральный выбор в условиях, близких к реальной жизни, или в вербальной форме, рассматривая картинки, завершая незаконченные истории, придумывая рассказы и т.п.

1.3 Возможности проблемных ситуаций в воспитании гуманности у детей старшего дошкольного возраста

Применение той или иной проблемной ситуации определяется ее темой и содержанием, в соответствии с которыми формулируются вопросы, касающиеся действий участников данной ситуации, их мотивации, переживаний и чувств, следования нормам и правилам.

С.И. Семенака выделяет следующие **типы проблемных ситуаций**:

1. Ситуация несоответствия имеющихся знаний для ее решения.
2. Ситуация конфликта.
3. Ситуация неожиданности (необычная, парадоксальная).
4. Ситуация с выбором вариантов решения.
5. Ситуация с намеренно допущенной ошибкой [12, с. 87].

Данные типы не имеют строго разграничения, иногда одну и ту же ситуацию можно отнести к разным типам.

Более развернутым и конкретным является описание проблемных ситуаций для нравственного развития детей, предложенное Т.И. Бабаевой. Автор разделяет **виды проблемных ситуаций** по способу их создания и по содержанию.

По способу создания и предъявления детям проблемные ситуации бывают: условно-вербальные, имитационно-игровые и реально-практические.

По содержанию – иллюстративно-описательные, коллизийные, прогностические, оценочные.

Условно-вербальные ситуации подразумевают обсуждение готовых ситуаций, в которых жизненные факты отражаются в речевой форме. Это может быть обсуждение литературного произведения, картины, видеосюжета, случая из жизненного опыта.

Имитационно-игровые проблемные ситуации организуются в форме детской игры (игры-драматизации, режиссерской, сюжетно-ролевой), где ребенок принимает на себя роль какого-либо персонажа.

Реально-практические проблемные ситуации создаются в разных видах детской деятельности – трудовой, двигательной, художественной и т.д. Детей ставят перед необходимостью выбора между действиями в собственных интересах или интересах других (например, помочь сверстнику). Воспитатель при этом задает наводящие вопросы, побуждая ребенка к поиску решения проблемы.

Иллюстративно-описательные ситуации указывают на какой-либо факт, который следует распознать в соответствии с нравственными ценностями, нормами и отнести к определенной категории (правда – ложь, забота – равнодушие и т.д.).

Оценочные ситуации развивают предыдущий вид ситуаций и дополняют название нравственной нормы установлением причинно-следственных связей в поступках и действиях. Оценочная проблемная ситуация также предполагает адекватную оценку поступка, объяснение своей позиции, выявление мотивов поведения и суждений других участников.

Прогностические ситуации дополняют вышеуказанные ситуациями выдвижением предположений о дальнейшем развитии событий, объяснение действий героев с точки зрения социальных ориентаций.

Коллизийные ситуации подразумевают выбор правильной линии поведения и ее мотивирование в соответствии с моральными нормами и представлениями [13].

Организованный ребенок с желанием берется за порученное дело, проявляет активность в организации общественно полезных дел, но свою инициативу может реализовать только при поддержке со стороны воспитателя или большинства детей группы; он способен определить свою роль в общем деле, по собственной инициативе помогает другим, стремится к сотрудничеству и взаимодействию с окружающими, заботится о результативности общего дела, дает объективную оценку как своему труду и поведению, так и труду и поступкам окружающих [2].

Итак, варьирование типов проблемных ситуаций в образовательной деятельности позволит воспитателю увидеть, как понимает ребенок нравственные нормы, чувства, мотивы поступков, поведение свое и участников взаимодействия, а также определиться с необходимыми направлениями дальнейшей работы по воспитанию детей дошкольного возраста.